

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

E-mail: school1mozdok@rambler.ru

Исх. от «30» октября 2024г. № 125

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 19.02.2021 г

Класс, учитель: Водолейкина А.Н

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на уроке: 27

Тема урока: «Способы передачи чужой речи»

Тип урока: изучение нового материала

Дидактические задачи урока: систематизировать предметные знания,
полученных при изучении с чужой речью и
формировать навыки использования
различных способов передачи чужой речи в
зависимости от речевой ситуации

Цели урока:

Образовательные:

- познакомить с основными способами передачи чужой речи;
- отработать навыки расстановки знаков препинания при передаче чужой речи;

Воспитательные:

- воспитывать в учениках доброжелательность, тактичное отношение к окружающим, учить помогать друг другу; воспитывать интерес и любовь к русскому языку;

Развивающие:

- развивать пунктуационную зоркость;
- развивать навыки работы с текстом.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группах, работу с ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.
Методы обучения	Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели. - проблемный- создание проблемных ситуаций, стимулирующих учащихся к активному поиску и анализу информации, сравнению и сопоставлению языковых явлений, а также самостоятельному формулированию выводов - частично- поисковый метод включает в себя эвристическую беседу и сравнение разных типов аргументов для доказательства актуальности проблемы. - практический- выполнение различных упражнений и заданий, направленных на развитие навыков использования этих способов в речи.
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная, работа в группах, в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные учителем задания использовались эффективно и целесообразно.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

Практическая направленность урока	Практическая направленность реализована через включение заданий по закреплению и совершенствованию навыков правильной постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, а также развитию умений уместно использовать различные способы передачи чужой речи в высказываниях.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята самостоятельно решали задания, делали выводы. Во время работы чувствовалась ответственность и сопереживание друг другу.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: - личностные- проведение самооценки на основе критерия успешной деятельности, формирование нравственных качеств, отражающих отношение к другому человеку, самому себе, объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива познавательные: добывание новых знаний, нахождение ответов на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке, ориентация в системе знаний: отличие нового от уже известного. регулятивные- умение самостоятельно формулировать тему и цель урока, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, проговаривание последовательности действий при выполнении заданий, оценка правильности выполнения действий. коммуникативные: оформление своих мыслей в устной речи, чтение и восприятие заданий, слушание и понимание речи других, сотрудничество с товарищами в группе или паре.
Формирование ИКТ-	На уроке применена презентация,

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

компетентности	<p>обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.</p> <p>Учащиеся используют новые информационно- коммуникативные технологии, такие как общение через интернет, сервисов для создания анкет, блогов, тестов, а также работа в группах с использованием совместных документов, онлайн- презентаций.</p>
Структура урока	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче и данному типу урока. Осуществлялась связь с материалом предыдущего урока и курсом 8 класса.</p> <p>Этапы урока были последовательны и логически связанные. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.</p>
Педагогический стиль	<p>Урок прошел организованно, было четкое управление работой обучающихся , владение классом, соблюдение дисциплины . Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени.</p> <p>Характер обучения был объективным и демократичным.</p> <p>На уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно комфортно.</p>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена психологическая разгрузка, нормированное использование ТСО. Психологический климат на уроке-благоприятный.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

